



DESSCRIPTIF DE L'OUTIL DE POSITIONNEMENT

L'outil de positionnement portant sur les *Nombres et calculs* contient une série de 23 questions.

Ces questions ont été conçues selon les attendus du *Programme et des Repères annuels de progression pour le cycle 3*. Elles sont en lien avec les *attendus de fin d'année de 6^e*.

Deux seuils de réussite permettent de définir trois groupes de maîtrise.

GROUPE DE MAITRISE

Les élèves du **groupe « à besoins »** – répondant correctement à **8 questions ou moins** – sont ceux pour lesquels un **accompagnement ciblé sur les compétences non acquises** paraît nécessaire.

Les élèves du **groupe « fragile »** – répondant correctement à un nombre de questions compris entre **9 et 12** – sont ceux dont les **savoirs et compétences** doivent être renforcés.

Les élèves du **groupe « satisfaisant »** – répondant correctement à **13 questions ou plus** – sont ceux pour lesquels les **acquis devraient permettre de poursuivre sereinement les apprentissages**.

DESSCRIPTIF DES GROUPE DE MAITRISE EN TERMES DE SAVOIRS ET SAVOIR-FAIRE POTENTIELLEMENT ACQUIS

Groupe « à besoins » : les élèves de ce groupe sont potentiellement à même d'effectuer des additions et des soustractions simples de nombres entiers ou décimaux et des multiplications de grands nombres entiers par dix. Ils connaissent les règles de la numération décimale de position pour les grands nombres entiers. Ils savent lire des diagrammes en barre et potentiellement organiser un calcul en une seule ligne, en utilisant si nécessaire des parenthèses. Ils sont éventuellement capables de résoudre des problèmes simples, relevant d'une structure additive ou multiplicative mobilisant une étape de raisonnement avec des nombres entiers ou décimaux, et de mobiliser des procédures pour résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité.

Groupe « fragile » : en plus des savoirs et savoir-faire précédents, les élèves de ce groupe connaissent les unités de la numération décimale et les relations qui les lient. Ils sont potentiellement capables de donner aux fractions le statut de nombre et de comprendre des problèmes mobilisant plusieurs étapes de raisonnement avec des nombres entiers et décimaux.

Groupe « satisfaisant » : les élèves de ce groupe sont potentiellement capables d'additionner des fractions de même dénominateur, d'encadrer une fraction par deux nombres entiers, d'identifier une fraction sur une demi-droite graduée, d'écrire une fraction sous la forme d'une somme d'un nombre entier et d'une fraction inférieure à 1, de multiplier un nombre entier par 0,5. Ils peuvent résoudre des problèmes complexes.